

# Sempozyuma Sözlü Bildiri ya da Poster Bildiri şeklinde katılım mümkündür.

---

## BİLDİRİ ÖZETİ ve TAM METİN Hazırlama Kuralları

### *"ÖZET" HAZIRLAMA KURALLARI :*

- ✓ Bildirinizin sunumu Türkçe olacaksa Türkçe Özet gönderilmelidir.
- ✓ Özet formatı aşağıdaki Örnek Şablonda verilmiştir.
- ✓ Özetler "Microsoft Word" Dosya (\*.doc) sürümünde iki yana yaslı ve 300 sözcüğü geçmeyecek şekilde Times New Roman 10 punto hazırlanmalıdır.
- ✓ Bildiri başlığının baş harfleri büyük yazılmalıdır (Times New Roman 12 Punto).
- ✓ Bildiri özetleri; amaç, yöntem, beklenen bulgular ve sonuçları içerecek şekilde düzenlenmelidir.
- ✓ Bütün yazarların adları ve soyadları açık bir biçimde yazılmalıdır.
- ✓ Tüm yazarların kurumları ve e-posta adresleri belirtilmelidir.
- ✓ Bildiri özetinin altında en az 3 en çok 6 anahtar kelime eklenmelidir.

### *"TAM METİN" HAZIRLAMA KURALLARI :*

- ✓ Bildiri tam metinleri örnekteki tam metin şablonuna göre hazırlanmalıdır.

### *POSTER HAZIRLAMA KURALLARI*

- ✓ Posterler maksimum A2 (420 x 594 mm) boyutunda olmalıdır.
- ✓ Yazılar en az bir metre uzaklıktan rahatça görülebilecek büyüklükte olmalıdır.
- ✓ Posterler tercihen İngilizce ve Türkçe hazırlanabilir.
- ✓ Ancak poster bildiri özetlerinin İngilizce ve Türkçe olarak hazırlanması zorunludur.
- ✓ Yazarların belirtilen poster sunum tarihinde posterlerinin başında bulunmaları gerekmektedir.

# TAM BİLDİRİ METNİ

Türkçe Başlık, Ortaya Hizalı Olarak Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

İsmail YILDIRIM<sup>a</sup>, Menekşe ŞAHİN<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [ismailyildirim@hitit.edu.tr](mailto:ismailyildirim@hitit.edu.tr)

<sup>b</sup>Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [meneksesahin@hitit.edu.tr](mailto:meneksesahin@hitit.edu.tr)

## Özet

Bu kısım Özet'in yer alacağı kısımdır. Öz'ün en fazla 300 kelime olması ve 1 sayfayı geçmemesi gerekmektedir. Çalışmanın kısa bir özeti niteliğinde olmalıdır. Çalışmanın başlığı, yazarları ve adresleri örnekte verilen kısımlardaki yerlerine eklenerek düzenlenmelidir. Yazar sayısında herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır. Bildiri başlığı Times New Roman 12 punto, diğer yazılar Times New Roman 10 punto büyüklüğünde olmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Aaaa bbb, Ccccc, Ddddd eeeee

## GİRİŞ

Bölüm başlıkları büyük harfle yazılmalıdır. Bildirilerde problem giriş bölümü içinde açıkça belirtilmelidir. Giriş bölümünü sırasıyla yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç bölümleri izlemelidir.

Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, Times New Roman 10 punto ve tek satır aralıklı olarak yazılmalıdır. Makalenin uzunluğu, kaynakça kısmı dâhil olmak üzere 8 sayfayı geçmemelidir.

## Alt Başlık Baş Harfleri Büyük ve Koyu Yazılmalıdır

Alt başlıklar küçük harfle formata uygun yazılmalıdır.

Makale içindeki tablolar, biçimsel olarak aşağıda verilen örneğe benzer şekilde ve kendi içeriğinin gerektirdiği biçimde oluşturulmalıdır. Tablolarda dikey çizgi bulunmamalı ve sadece üç yatay çizgi kullanılmalıdır.

## Tablo1: Tablo Adındaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Olmalı

fff	nnn	bbb
zz		
cc		
<b>Toplam</b>		

## YÖNTEM

Buraya yöntem kısmı eklenmelidir. Yöntem kısmında araştırmanın türü, evren ve örneklem veya çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi gibi alt başlıklara yer verilmelidir.

## Evren ve Örneklem

Alt başlıklar sadece ilk harfleri büyük ve koyu yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir.

## **BULGULAR**

Buraya bulgular kısmı eklenilmeli ve yukarıdaki önerilere dikkat edilmelidir. Yazı, Giriş, Yöntem, Bulgular, Tartışma ve Sonuç, Kaynakça ana başlıklarından oluşmalıdır.

Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

## **TARTIŞMA VE SONUÇ**

Buraya yorum/tartışma kısmı eklenilmeli ve yukarıda verilen önerilere dikkat edilmelidir.

Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

## **KAYNAKÇA**

Kaynaklarla İlgili Notlar

- Kaynaklar 10 punto ve tek aralıklı olarak yazar soyadlarına göre dikkatlice sıraya konularak yazılmalı, APA 5 (American Psychological Association) standartlarına uygun olarak verilmelidir.
- Türkçe kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce 've' yazılmalıdır. Yabancı kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ', &' yazılmalıdır.
- Elektronik referanslarla ilgili daha fazla bilgi için <http://www.apastyle.org/electsource.html> adresine bakınız.
- Genel anlamda tüm APA 5 kuralları için <http://library.uww.edu/GUIDES/APACITE.htm#eric> adresine bakınız.

### **(1) Metin İçinde Atıf:**

(Demirel, 2010)

(Şimşek ve Yıldırım, 2009)

(Meyer, ve diğ., 2002)

### **(2) Kitap (Kaynakçada)**

Özçelik, D.A.(1992). *Eğitim programları ve öğretim (Genel öğretim yöntemleri)*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

Demirel, Ö. (2010). *Eğitimde program geliştirme* (14.baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Fidan, N. ve Erden, M. (1986). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

Krathwohl, D. R, Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals handbook II. Affective domain*. New York: David Mc Kay Company.

Beck, D. A., Sales, B. S., Walter, M. D., Heynes, A. P., Jones, C., Adams, N., et.al. (2002). *Managing student behavior*, Washington, DC: New Age Printing.

Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Ed.). (2008). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.

Tertemiz, N. (2009). *Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri*. Bulunduğu eser: Küçükahmet, L. (Ed.) Sınıf yönetim (ss.109-133 ). Ankara: Pegem Akademi.

OECD (2004). *Thematic review on adult learning: Austria country note*. Paris: OECD.

### **(3) Makale (Kaynakçada)**

Demirel, M. ve Arslan Turan, B. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutuma, biliş ötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38, 55-66.

### **(4) Gazete**

Senemoğlu, N. (2008, 18 Nisan). Akıllı Tahtanın Akılsız Kullanıcıları. *Cumhuriyet*.

### **(5) Ansiklopedi**

Ana Britannica Genel Kültür Ansiklopedisi (1987). *Lüksemburg eğitim sistemi* (Cilt 15, s. 48-49). İstanbul: Ana Yayıncılık ve Sanat Ürünleri.

### **(6) Rapor**

Gelbal, S. (1995). *Hava harp okulu 1 inci sınıf öğrencilerinin lise kaynaklarına göre başarı durumlarının incelenmesi*. (Teknik Rapor. No: 4). Yeşilyurt, İstanbul: Hava Harp Okulu.

### **(7) Tez**

Özçelik, D. A. (1974). *Student involvement in the learning process. Unpublished doctoral dissertation*, The University of Chicago, Chicago.

Tuncel (Ayvaz), Z. (2009). *Bütünleştirilmiş program uygulamasının ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

### **(8) Sadece internette yayımlanan dergi**

Yazar Soyadı, A. B., Yazar Soyadı, C. D., & Yazar Soyadı, E. F. (2000, 7 Mart). Makale İsmi.

Dergi ya da yayın ismi, Varsa sayı no, Varsa sayfa no. XX.XXX tarihinde <http://www.aaaaaaa.com> adresinden alınmıştır.

Cooke, S. (2001, July). Collaborative learning and learning to learn. *improving schools*, 4, 36. 15.02.2011 tarihinde <http://imp.sagepub.com/content/4/2/36> adresinden alınmıştır.

### **(9) İnternet sayfası**

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). Başlık. Retrieved February 22, 2006, from <http://www.aaaaaaa.com>.

Agnew, N. C., Slate, J. R., Jones, C. H. & Agnew, D. M. (1993). Academic behaviors as a function of academic achievement, locus of control, and motivational orientation. Retrieved April 22, 2008, from

<http://www.ebsco.com>.

### **(10) Bildiri kitabında basılan konferans, sempozyum, kongre bildirisi**

Demirel, M. ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algıları. 10th. International Educational Technology Conference Proceedings Book, 2 (ss. 1126-1133).

Deci, E.L., & Ryan, R.M. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Pres.

### **(11) Bildiri kitabı olmayan sözlü olarak yapılan konferans sunumu**

Erdem, M., Yılmaz, A. & Akkoyunlu, B. (2008). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık öz-yeterlik inançları ve epistemolojik inançları üzerine bir çalışma. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansında (IETC) sözlü olarak sunulmuştur. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi.

### **(12) ERIC Belgesi**

Kalchic, S. & Oertle, K. M. (2010). The theory and application of contextualized teaching and learning in relation to programs of study and career pathways. Illinois: Office of Community College Research and Leadership. (ERIC Document Reproduction Service No. ED513494)

## ÖZET BİLDİRİ METNİ

Türkçe Başlık, Ortaya Hizalı Olarak Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

**İsmail YILDIRIM<sup>a</sup>, Menekşe ŞAHİN<sup>b</sup>**

<sup>a</sup>Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [ismailyildirim@hitit.edu.tr](mailto:ismailyildirim@hitit.edu.tr)

<sup>b</sup>Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [meneksesahin@hitit.edu.tr](mailto:meneksesahin@hitit.edu.tr)

### Özet

Bu kısım Özet'in yer alacağı kısımdır. Öz'ün en fazla 300 kelime olması ve 1 sayfayı geçmemesi gerekmektedir. Çalışmanın kısa bir özeti niteliğinde olmalıdır. Çalışmanın başlığı, yazarları ve adresleri örnekte verilen kısımlardaki yerlerine eklenerek düzenlenmelidir. Yazar sayısında herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır. Bildiri başlığı Times New Roman 12 punto, diğer yazılar Times New Roman 10 punto büyüklüğünde olmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Aaaa bbb, Ccccc, Ddddd eeeee

KAYNAK: <http://isvet2016.hitit.edu.tr/Detail/bildiri-yazim-kurallari>